

Apilaniityn päiväkodin ja esiopetuksen toimintasuunnitelma

2020-2021



Toimintavuosi 2020-2021

- Apilaniityn päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta noin 120 1-5-vuotiaalle lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella viiteen ryhmään: Leppäkertut (1-3v), Kissankellot ja Perhoset (3-4v), Ratamot (3-5v) ja Kimalaiset (5v). Päiväkodin toiminta-aika on klo 6:15–17:00. Apilaniityn päiväkodissa on myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.
- Apilaniityn päiväkodissa toimii myös Laitilan kaupungin vuorohoitoryhmä Lemmikit, joka tarjoaa varhaiskasvatusta 24/7 lasten hoitoaikojen mukaan. Vuorohoitoryhmä toimii ns. sisarusryhmänä.
- Varhaiskasvatuksen rinnalla Apilaniityn päiväkodissa järjestetään esiopetusta Esikot-ryhmässä. Vuorohoitoa tarvitsevan lapsen on iltavuoropäivänä mahdollista osallistua esiopetukseen klo 13-17. Muuten esiopetuksen toiminta-aika on 8:30-12:30.
- Kaikkiaan varhaiskasvatuspaikkoja Apilaniityssä on n.160.



Toiminta-ajat:

– Klo 6:15 Päiväkoti aukeaa (ns. aamunukkujille erikseen sovittaessa 5:30)

Päivä alkaa levollisella oleilulla, rauhallisella leikillä ja saduilla.

– Klo 7:50-8:30 Aamupala porrastetusti ruokalassa
Leppäkertut, Perhoset ja Lemmikit ruokailevat omissa ryhmissään

– Klo 8:30-11:15 Pienryhmätoimintaa (ohjattua toimintaa sekä ulkoilua)

– Klo 11:20-12:00 Lounas porrastetusti

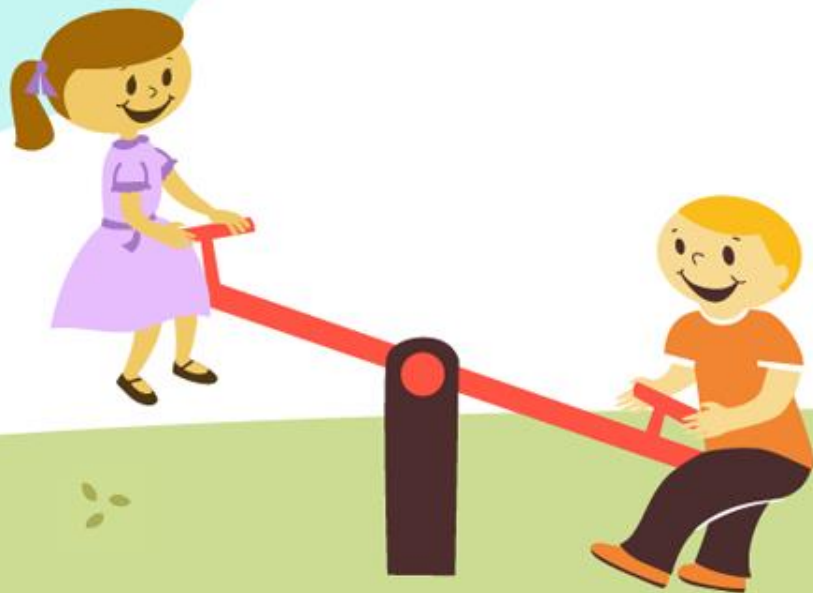
– Klo 12:00- Lepohetki

– Klo 13:50-14:30 Välipala porrastetusti

– Klo 15:00- Vapaata leikkiä ja ulkoilua

– Klo 17:00 Päiväkoti sulkee ovensa

-Vuorohoito on avoinna lasten ennalta ilmoitettujen hoitoaikojen mukaan



Työ- ja loma-ajat

- **Lukuvuosi 2020-2021**

- syyslukukausi: ke 12.8.-pe 19.12.2020
kevätlukukausi: to 7.1.-la 5.6.2021

- **Lomat**

- syysloma: ma 12.10.-su 18.10.2020
joululoma: su 20.12.2020 - ke 6.1.2021
talviloma: ma 22.2.- su 28.2.2021 (vko 8)

- Esiopetuksella on työpäivä lauantaina 13.2, jolla korvataan helatorstain jälkeinen perjantai 14.5.



- Laitilan varhaiskasvatuksen arvot kirjattu varhaiskasvatussuunnitelmaan ja ne ovat toisten huomioon ottaminen/kunnioittaminen, turvallisuus, hyvät tavat, hyvinvoiva lapsi, vuorovaikutustaidot

TOISTEN HUOMIOON OTTAMINEN

- -tasavertaisuus
- -avoin keskustelu, kuunnellaan toisen ideoita

TURVALLISUUS

- -kiusaamistilanteiden ennalta ehkäiseminen
- -yhteiset säännöt, varsinkin pihäsäännöt
- -turvallisuuskasvatus (psykkinen ja fyysinen turvallisuus)
- -tietojen säilytys
- -ammattitaitoinen henkilökunta
- oppimisympäristön turvallisuus

HYVÄT TAVAT

- -tervehtiminen, kiittäminen, anteeksi pyytäminen

HYVINVOIVA LAPSI

- -kaikki kasvattavat kaikkia
- -lapsilähtöisyys
- -jokainen lapsi on tärkeä
- -yhteistyö vanhempien kanssa

VUOROVAIKUTUSTAITOJEN

- aktiivinen läsnäolo
- kuunteleminen
- miten keskustellaan muiden kanssa

ARVOT

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.



Yksikön yhteiset tavoitteet ja toimintatavat

- Lasten ja toisten aikuisten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen. Puhutaan kauniisti.
- Kun työyhteisö voi hyvin, lapsetkin voivat hyvin
- Toisten auttaminen
- Tiedon välitys ja asioista päättäminen koko talon kesken
- Tiedon kulku tiimin sisällä
- Epäkohtien julkituominen ja käsittely avoimesti yhteisissä palavereissa

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa.

Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

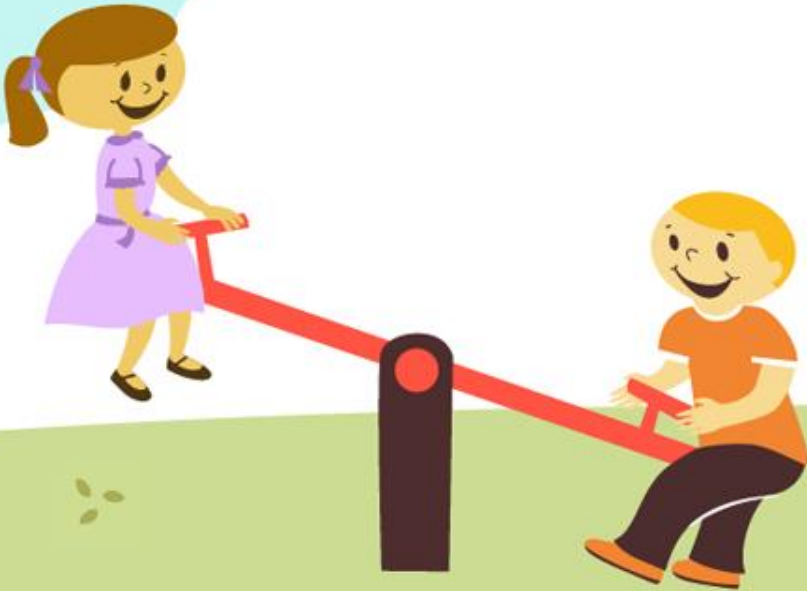
Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperusta ja oppimiskäsityksen toteutumista.



Arviointi

Säännöllinen arviointi tiimeissä, arvioidaan pedagogisen toiminnan onnistumista varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman tavoitteiden mukaan

Toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita arvioidaan marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa tiimeissä ja niistä tehdään yhteenveto



Oppimisen osa-alueet

- **Laaja-alainen osaaminen= tiedot, taidot, arvot, asenteet, tahto**
- Ajattelu ja oppiminen: kannustava ja positiivinen vuorovaikutus, elinikäinen oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: hyvät tavat, ystävällisyys, aikuisen esimerkki, erilaiset kulttuuritaustat
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: omatoimisuuden tukeminen, toisen ja itsensä kunnioittaminen, tunnetaidot
- Osallisuus ja vaikuttaminen: lapset saavat kokemuksia päätöksenteosta ja omiin asioihin vaikuttamisesta
- TVT-aidot: dokumentointi, monilukutaito



Painopistealueet- ja kehittämiskohteet

Painopistealueet ja kehittämiskohteet

- Liikunta
- Sosiaalis-emotionaaliset taidot

Miten siihen päästään? Miten toteutetaan?

Ilo kasvaa liikkuen- hanke jatkuu 2020 loppuun. Jatketaan liikunnallisuutta jatkossakin

Jatketaan Rinnalla-hankkeen menetelmiä soveltuvin osin ja ryhmän tarpeiden mukaan.



Toimintavuonna 2020-2021 kehittämiskohteeksi on valittu liikunta ja

Päiväkodissamme arvioidaan, kehitetään ja dokumentoidaan toimintaa säännöllisesti yhdessä sovitulla tavoilla.

Niitä ovat:

- liikuntapassi
- valokuvat+ videointi
- Lasten omat kansiot

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.



▪ Yhteistyö perheiden kanssa

Yhteistyö lasten huoltajien kanssa takaa laadukkaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen. Huoltajilla on paras tieto lapsen kasvusta ja kehityksestä. Varhaiskasvatuksen henkilöstöllä on ammatillinen tieto ja osaaminen. Kun huoltajat ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tietoisesti sitoutuvat lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisprosessin tukemiseen, voidaan sitä kutsua hyväksi yhteistyöksi. Jokaisen toimintakauden alussa n. 3kk hoidon aloituksesta laaditaan huoltajan kanssa varhaiskasvatussuunnitelma tai esiopetuksen oppimissuunnitelma. Suunnitelmia päivitetään huoltajien kanssa aina tarpeen vaatiessa. Avoimuus helpottaa yhteistyön toteutumista. Mahdollinen huoli otetaan puheeksi riittävän varhain.

Yhteistyön muotoja:

-vasukeskustelut, vanhempainillat covid-19-ohjeet huomioiden, puhelinkeskustelut, Daisy, tapahtumat

-vanhempainyhdistys



Yhteistyö ja viestintä

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

- Varhaiskasvatuksen sisäinen yhteistyö

Apilaniityn päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä keskenään mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Suunnitteilla on myös tehdä yhteistyötä ryhmien välillä siten, että isommat lapset pääsevät hoitamaan pienempiä ja pitämään heille seuraa. Pähkinäpensaas ja Apilaniityn päiväkotitekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia. Päiväkotien lapsiryhmät vierailevat myös mahdollisuuksien mukaan toisten ryhmien tiloissa sekä pihilla leikkimässä ja tutustumassa toisiin lapsiin.

- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa

Lapsen siirryessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.

- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ekaluokanopettajalle keväällä
- Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ekaluokan opettajalle)
- Ideoita ja ajatusten vaihtoa



Retket, tutustumiskäynnit sekä yhteistyö eri toimijoiden kanssa

Varhaiskasvatuksen retkissä ja tutustumiskäynneissä hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita, joihin pääsee ilman kuljetusta. Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, metsä, Metsämörri-toiminta, kaupunki, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Apilaniityn päiväkodin tekee retkiä ja matkoja omilla resursseillaan ja aikatauluillaan. Apilaniityn päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, urheilutaltoa, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet.

Apilaniityn päiväkodista tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin paikkoihin

- – Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
- Taidenäyttelyt
- – Teatteri- ja elokuvavierailut
- – Lasten kirkot (syys- ja kevätkaudella)
- – Konsertit ja muut esitykset
- – Vierailut paikallisiin yrityksiin
- – Metsä- ja luontoretket
- – Paikkakunnan liikuntapaikat
- – Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa.
- Apilaniityn päiväkodin kevätretkikohteita ei ole vielä päätetty. Niistä toimitetaan tieto sivistystoimenjohtajalle, jotta retkikohteet



Vanhempien ja lasten osallisuus

- **Lasten osallistamisen keinot:**
 - -Lapset mukaan kaikkeen toimintaan mahdollisimman paljon
 - -Toiminnan suunnittelussa lasten osallisuus, lasten toiveiden ja kiinnostusten huomiointi
 - -Ei suunnitella toimintaa liian pitkälle liian yksityiskohtaisesti (pidetään sisältö joustavana)
 - Toiveiden päivä
- **Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua päiväkodin toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen:**
 - -vanhempainilta
 - -vanhempainyhdistys
 - -vasukeskustelut
 - -vanhempien osaamisen hyödyntäminen päiväkodin arjessa
- **Miten vanhemmat pääsevät arvioimaan toimintasuunnitelman toteutumista**
 - -Palautelaatikot
 - -Ryhmäkohtaiset kyselyt



- Toimintavuonna 2020-2021 painotamme erityisesti lasten päivittäistä ja monipuolista liikkumista erilaisissa ympäristöissä.
 - Lasten ja perheiden päivittäistä liikuntaa tuetaan aktiivisesti. Keinoja ovat esim.
 - -vinkataan aktiivisesti eri harrastusmahdollisuuksista/tapahtumista
 - -innostetaan vähemmän liikkuvia lapsia liikkumaan päivän aikana
 - -Liikuntapassi
 - -Ohjeistetaan vanhempia lasten omatoimisuuteen (lapsi voi kävellä itse, pukemis-ym tilanteet)

Oppimisympäristö

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteena on varmistaa kehittävä ja oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöllä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.



Varhaiserityiskasvatus

KASVATUSTOIMINNAN ERIYTTÄMINEN

1. Eriyttäminen
2. Toiminnan sisällön ja menetelmien mukauttaminen
3. Perustaitojen harjaannuttaminen
4. Itsetunnon vahvistaminen

KUNTOUTTAVAT ELEMENTIT

1. Päivästruktuurin vahvistaminen
2. Vuorovaikutuksen vahvistaminen
3. Lapsen oman toiminnan ohjaus
4. Kehityksen osa-alueiden tukeminen
5. Havainnointi
6. Pienryhmätoiminta
7. Kasvatusyhteistyö

VARHAINEN PUUTTUMINEN

- Käytössä kolmiportainen tuki
- -tuen tarpeen arviointi
- -tukipalveluihin ohjaaminen
- -nivelvaihe, yhteistyö koulun kanssa



Syksyn teemat

Huomioidaan toiminnan suunnittelussa
lapsilähtöisyys, lapsiryhmän tarpeet ja
kiinnostuksen kohteet

Kuunnellaan ja huomioidaan vanhempien toiveita
mahdollisuuksien mukaan

Huomioidaan Covid-19-normaalitilan mukanaan
tuomat rajoitukset (liite)

